

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8  
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ).**

|                                                             |                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и социальная педагогика            |
| Форма обучения                                              | Заочная                                       |
| Семестр(ы)                                                  | 3                                             |

Глазов 2026

## 1. Цель и задачи освоения практики

### 1. Цель и задачи освоения практики:

**Цель:** обеспечить в ходе освоения практики «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2. Знание инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3. Знание методов критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
4. Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
5. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
6. Умение демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
7. Владение способами выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
8. Владение опытом участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                          |                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции          | УК-1                                                                                                                           |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор                | ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью                                                                               |

|                        |                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
| достижения компетенции | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
|------------------------|---------------------------------------------------------|

  

|                                  |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-2                                                                                                                                                                       |
| Формулировка компетенции         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                                                  |

  

|                                  |                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-6                                                                                                                                        |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                   |

  

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                   |

  

|                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-6                                                                                                                                                                                                                        |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                |

  

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания                                                                                                                                                                     |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов<br>ИПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания |

|                                  |                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-9                                                                                                                                     |
| Формулировка компетенции         | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                          |

### 1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы                                                                                                           | Типы задач     | Формы работы                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | педагогический | Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |
| научно-исследовательская работа обучающихся                                                                                                 | педагогический | Исследовательская деятельность студентов                                                                                              |

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» базовой части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

В период прохождения учебной практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: Технологии цифрового образования, История психологии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Психодиагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Методика воспитательной работы.

### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (3семестр).

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно исследовательская практика

### Формы проведения:

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, проводится как знакомство с методами и технологиями организации научно-исследовательской работы в сфере социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях. Является стационарной.

## 6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 4 недели, 178 часов.

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Подготовительный   | 1. Проведение установочной конференции.<br>2. Составление индивидуального задания на практику.<br>3. Анализ организации и содержания деятельности организации.<br>4. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).<br>5. Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>6. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2       | Основной (рабочий) | 1. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике<br>2. Составление трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали<br>3. Составление индивидуального плана работы.<br>4. Проведение кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса) с предоставлением конспекта<br>5. Анализ документации социального педагога, педагога-психолога (должностных инструкций профессорского преподавательского состава кафедры педагогики и психологии)<br>6. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов)<br>7. Анализ методик организации тренинговой работы по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (преподавателей)<br>8. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы). |
| 3       | Заключительный     | Представление обучающимися отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Выявить общие сведения об организации, его структуре. Определить основные направления деятельности педагога-психолога в данной организации, познакомиться с их должностными обязанностями

2. Изучить внешнюю и внутреннюю документацию социального педагога и педагога-психолога, описать ее.

*Предметная составляющая по профилю «Социально-педагогическая деятельность»*

1. Выявить общие сведения об организации, его структуре. Определить основные направления деятельности социального педагога в данной организации, познакомиться с их должностными обязанностями

2. Изучить внешнюю и внутреннюю документацию социального педагога и педагога-психолога, описать ее.

3. Понаблюдать за взаимодействием социального педагога с трудновоспитуемыми школьниками

4. Изучить поведение ребенка в разных ситуациях

5. На основании изучения документов, условий семейного воспитания ребенка и в процессе общения с ним определить состояние социального благополучия

6. Проанализировать 10 научных статей по социальной педагогике, отражающих особенности профессиональной деятельности социального педагога.

7. Заполнить таблицу, опираясь на рефлексии результатов проведённой работы по параметрам: что должен знать (из профстандартов), что знал (анализ актуального опыта осознания профессии), что узнал (характер приобретённого опыта профессиональной деятельности)

*Предметная составляющая по профилю «Психолого-педагогическая деятельность»*

1. Понаблюдать за процедурой диагностирования, коррекционно-развивающей работой и другими видами его деятельности. По одному из занятий провести психологический анализ по предложенной схеме (см. Приложения)

2. Изучить поведение ребенка в разных ситуациях

3. Изучить психологические особенности ребенка и составить психолого-педагогическую характеристику, отразив в ней результаты изучения и наблюдения за ребенком в том числе:- поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

4. Составить кейсы на основе того, что наблюдали, либо слышали из беседы, либо принимали непосредственное участие в инциденте или принимали участие в разрешении конфликта и т.д.

5. Проанализировать 10 научных статей по психологии, отражающих особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

6. Заполнить таблицу, опираясь на рефлексии результатов проведённой работы по параметрам: что должен знать (из профстандартов), что знал (анализ актуального опыта осознания профессии), что узнал (характер приобретённого опыта профессиональной деятельности)

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика и индивидуальное задание на практику.
3. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы.
4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);
5. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции                                                               | Проверяемые отчетные документы                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания отчетных документов                                                                                                                                                                                                                   | Оценка методиста по профилю                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ИУК-1.3.                   | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | 1. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике;<br>2. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»;<br>3. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы.<br>4. Конспект кураторского часа | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

|          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                     | (классного часа) по запросу студенческой группы (класса).                                                                                                                                                                                                                                                                                       | практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; |                                                          |
| ИУК-2.3  | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                  | 1. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы.<br>2. Индивидуальное задание на практику.<br>3. Портфолио по педагогической практике.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| УК-6.2.  | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                  | 3. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике;<br>4. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»;<br>3. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы.<br>4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ОПК-3.3. | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности | 1. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);<br>2. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся                                                                                                                                                  | 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

|           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|           | ученических органов самоуправления.                                                                                                                                      | (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы);<br>3. Портфолио по педагогической практике.                                                                                                                                                                                             |  |                                                                 |
| ОПК-9.2.  | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                 | 4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);<br>5. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы);<br>Портфолио по педагогической практике. |  | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |
| ИОПК-6.2. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности | 1. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»;<br>2. Анализ документации социального педагога, педагога-психолога (должностных инструкций профессорского преподавательского                                                                                                                                                                                   |  | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |

|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|          | обучающихся.                                                                                                                       | состава кафедры педагогики и психологии);<br>3. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).                                             |  |                                                                 |
| ИПК-3.4. | Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. | 5. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике;<br>6. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»;<br>3.График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы.<br>4.Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса). |  | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |
| ИПК-3.5. | Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации                    | 1. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);<br>2. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических                                                                                                                                                                                        |  | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | программ воспитания. | личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы);<br>3. Анализ методик организации тренинговой работы по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (преподавателей). |  |  |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Критерии оценки за практику:

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.                                                                         |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **а) Основная литература**

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99036.html> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 22.03.2026).
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 22.03.2026).

#### **б) Дополнительная литература**

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173642> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». — Глазов. гос. пед. ин-т, 2014. — 112 с.
3. Карпова, Е. В. Организация и психолого-педагогическое содержание летней педагогической практики студентов : учебно-методическое пособие / Е. В. Карпова, А. В. Невзорова. — Ярославль : , 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363149> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. [http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina\\_vosrastnaja/04.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx) - Библиотека учебной и научной литературы
2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы
4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4-> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГИПУ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |